



XII CAIC – Congresso Anual de Iniciação Científica
XV ECIF – Encontro Científico da FAMERP
VII COLIG – Mostra das Ligas Acadêmicas
Dias 06 e 07 de outubro de 2015



ENGAGEMENT ACADÊMICO: UMA INVESTIGAÇÃO EM ESTUDANTES UNIVERSITÁRIOS

Janaina Aquino Setino¹, Laís Passos Marcondes², Paulo César Balade Saad³, João Simão de Melo Neto⁴, Maíra Silva Ferreira⁵, Pâmela Pereira da Silva⁶.

¹UNIRP, ²UNIRP, ³UNIRP, ⁴FAMERP, ⁵UNIRP, ⁶UNIRP.

Introdução: *Engagement* é um estado positivo da mente, relacionado ao trabalho e estudo, caracterizado por vigor, dedicação e absorção. Fatores advindos do ambiente de trabalho e do estilo de vida de alguns estudantes podem afetar o comprometimento e o seu bem-estar. **Objetivo:** Avaliar o bem estar e a capacidade de trabalho dos acadêmicos do curso de fisioterapia e verificar a influência do turno de estudo (diurno ou noturno) e da atividade de trabalho no bem estar. **Casuística e Métodos:** A amostra foi constituída por 104 estudantes (83% gênero feminino), faixa etária média de 23±6 anos; 69% estudam no período noturno e 31% diurno; 86% dos indivíduos trabalham e estudam simultaneamente e 44% residem em cidades diferentes da que estudam. Foram utilizados os questionários: sócio demográfico, para identificar o perfil da população; *Utrecht Work Engagement Scale* (UWES-S 17), para avaliar o bem estar; e *Índice de Capacidade para o Trabalho* (ICT), para avaliar a percepção do aluno na execução do seu trabalho. Os dados foram submetidos à análise estatística. **Resultados:** O *engagement* dos alunos em relação ao turno de estudo, gênero e ao fato de estudar e trabalhar não demonstraram diferenças ($p > 0,05$, teste-*t* não-pareado e Mann-Whitney), assim como o ICT (diurno: 41,73±5,48; noturno: 43,25±4,51; $p = 0,189$, teste-*t* não-pareado). Houve correlação positiva fraca entre o ICT e o *engagement* (Correlação de Pearson (r) = 0,219, $p < 0,05$). Dentre os domínios do *engagement*, vigor demonstrou ter baixa correlação positiva ($r = 0,220$, $p < 0,05$) com a capacidade de trabalho, ao contrário dos demais (dedicação e absorção, $p > 0,05$). **Conclusão:** Na amostra estudada, observou-se que o bem-estar (*engagement*) dos alunos não é influenciado pelo turno de estudo, gênero e ao fato de estudar e trabalhar simultaneamente. A capacidade de trabalho não é influenciada pelo turno de estudo. A melhor capacidade de trabalho está correlacionada com maior vigor e *engagement* acadêmico.

Descritores: Bem-Estar Social; Satisfação no Trabalho; Fisioterapia.